

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верхнечелнинская школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Республики Татарстан

«Рекомендовано»  
Руководитель МО  
Нафикова Д.А.  
Протокол № 1 от  
26 08 2016г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ «Верхнечелнинская  
школа-интернат для детей с ОВЗ»  
Галимова А.А.  
«26» 08 2016г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ  
«Верхнечелнинская  
школа-интернат для  
детей с ОВЗ»

Шаймарданова Р. Н.  
Приказ № 42 от  
30.08 2016г.

Адаптированная рабочая программа  
начального общего образования  
«Математика»

с. Верхние Челны  
2016 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Математика» для 1-4 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7, 9, 32).
2. Письмо Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»
3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО и ООО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4. Постановление Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ)
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (протокол от 22 декабря 2015 г №4/15)
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 0-4 классы/ под редакцией кандидата психологических наук, профессора И. М. Бгажноковой – М.; Просвещение, 2011г.
7. АООП НОО (ООО) ГБОУ «Верхнечелнинская школа – интернат для детей с ОВЗ», с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### Место предмета в учебном плане

Предмет/класс	Количество часов
Математика, 1 класс	3 часа в неделю 99 часов в год
Математика, 2 класс	4 часа в неделю 136 часов в неделю
Математика, 3класс	4 часа в неделю 136 часов в неделю
Математика, 4класс	4 часа в неделю 136 часов в неделю

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы**

**К личностным результатам освоения АООП относятся:**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

### **Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;  
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;  
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;  
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;  
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;  
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;  
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;  
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;  
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;  
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;  
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;  
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);  
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;  
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;  
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;  
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;  
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;  
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;  
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;  
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

## **1 класс**

### **Минимальный уровень**

различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;  
сравнивать предметы по одному признаку;  
определять положение предметов на плоскости;  
определять положение предметов в пространстве относительно себя;  
образовывать, читать и записывать числа первого десятка;  
считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно);  
решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала;  
пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;  
решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);  
заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя);

строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);  
обводить геометрические фигуры по трафарету;  
усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень**

сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2—4 предмета;  
сравнивать предметы по одному и нескольким признакам;  
называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга;  
показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.;  
изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие;  
образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10;  
считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10;  
оперировать количественными и порядковыми числительными;  
заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес. = 10 ед.);  
сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы;  
решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий;  
пользоваться переместительным свойством сложения;  
пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых;  
пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;  
заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р. 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет);  
решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера;  
строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию  
проводить прямую линию через одну и две точки;  
обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету;  
усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

## **2 класс**

### **Минимальный уровень**

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;  
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  
Сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;  
Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
Определять время по часам с точностью до часа;  
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);  
Решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;  
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);  
Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;  
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);



Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя

### **Достаточный уровень**

Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;  
Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;  
Сравнить числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;  
Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;  
Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);  
Определять время по часам с точностью до часа;  
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;  
Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;  
Решать задачи в два действия;  
Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;  
Измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;  
Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;  
Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

называть записывать круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;  
получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  
считать в прямой и обратной последовательности единицами;  
сравнить числа в пределах 100;  
пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, соотносить изученные меры;  
определять время с точностью до получаса;  
пользоваться календарем для установления количества суток в месяце, месяцев в году;  
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;  
пользоваться таблицами умножения и деления чисел на 2, 3, 4, 5 в пределах 20 для решения примеров на соответствующие действия;  
решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на вычисление стоимости по цене и количеству;  
показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус называть их;  
чертить окружность заданного радиуса;  
чертить многоугольник по заданным точкам, измерять стороны многоугольника

#### **Достаточный уровень**

получать, называть, сравнивать, записывать круглые числа;  
десятки, считать круглыми десятками в пределах 100 в прямой и обратной последовательности;  
получать двузначные числа из десятков и единиц; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы;  
называть, записывать, откладывать на счетах двузначные числа;  
откладывать на абак. Счетах, линейке любые числа в пределах 100 разными способами;  
считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 100;  
различать однозначные и двузначные, четные и нечетные числа;  
сравнивать числа в пределах 100;

увеличивать и уменьшать количество и число в несколько раз;  
пользоваться единицами измерения стоимости, длины, массы, времени, емкости, соотносить изученные меры;  
получать числа при изменении длины, массы, емкости, времени одной единицей и записывать их;  
различать числа, полученные при счете и измерении;  
определять порядок месяцев в году;  
пользоваться различными таблицей-календарями, отрывными календарями;  
определять время с точностью до получаса, до четверти часа, до 5 минут;  
употреблять в речи названия компонентов действий сложения и вычитания;  
складывать и вычитать числа с переходом через десяток в пределах 20;  
складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд, пользуясь приемами устных вычислений;  
называть арифметические действия умножения и деления;  
пользоваться таблицами умножения и деления чисел в пределах 20; использовать переместительное свойство умножения, связь действий умножения, связь действий умножения и деления, их взаимную обратность при выполнении действий;  
решать примеры на порядок действий и со скобками;  
решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, на деление на равные части, на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на нахождение стоимости по цене и количеству и составные задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решенных задач;  
находить точку пересечения линий;  
называть, показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус;  
чертить окружность разных радиусов;  
называть, показывать многоугольник и его элементы;  
чертить многоугольник по заданным точкам;  
измерять стороны многоугольника;  
называть свойства сторон и углов прямоугольника.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень**

выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе;  
заменять крупную меру длины, массы мелкой (возможна помощь учителя);  
определять время по часам с точностью до 5 минут;  
выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;  
выполнять действие сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора (возможна помощь учителя);  
употреблять в речи название компонентов и результатов действия сложения и вычитания;  
выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деления на эти числа (без использования таблицы);  
пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9;  
выполнять действие умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя);  
понимать названия и показывать компоненты умножения и деления;  
получать и называть доли предмета;  
решать простые задачи указанных видов;  
решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя);  
узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии;  
узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычисления);  
находить точку пересечения линии (отрезков);  
называть, показывать диаметр окружности;

чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).

### **Достаточный уровень**

выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);  
записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки) в разрядной таблице;  
использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины;  
соотносить меры длины, массы, времени;  
записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см);  
заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот;  
определять время по часам с точностью до 1 минуты;  
выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи);  
выполнять проверку действий сложения и вычитания обратным действием;  
применять микрокалькулятор для выполнения и проверки действий сложения и вычитания;  
выполнять вычисления и произведения и частного (табличные случаи)  
употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления;  
пользоваться таблицей умножения всех одиночных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров;  
пользоваться практически переместительным свойством умножения;  
находить доли предмета и числа, называть их;  
решать составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач;  
самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;  
различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;  
измерять, вычислять длину ломаной линии;  
выполнять построение ломаной линии по данной длине её отрезков;  
узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки пересечения;  
называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны;  
чертить окружность заданного диаметра;  
чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге;

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);



использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)

#### **Общее содержание предмета:**

Пропедевтика.

##### *Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

##### *Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового,

такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверх, вниз, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверх, вниз, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)», «меньше на (в)». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар.

## **1 класс**

### **Содержание программы.**

#### **Пропедевтика**

Представления о величине: большой — маленький (большие — меньше, одинаковые (равные) по величине). Сравнение предметов по размеру: высокий — низкий (выше — ниже, одинаковые (равные) по высоте), широкий — узкий (шире — уже, одинаковые (равные) по ширине), толстый — тонкий (толще — тоньше, одинаковые (равные) по толщине), глубокий — мелкий (глубже — мельче, одинаковые (равные) по глубине). Сравнение по величине и размеру 2—4 предметов.

Представления о массе: тяжёлый — лёгкий (тяжелее — легче, одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести). Сравнение по массе 2—4 предметов.

Количественные представления: мало, много, столько же, несколько, немного, одинаковое количество (поровну). Изменение количества (на примере работы с предметами, сыпучими и жидкими веществами). Сравнение количества предметов путём установления взаимно-однозначного соответствия: больше, меньше; одинаковое, равное количество; столько же, лишние, недостающие предметы.

Временные представления. Времена года: зима, весна, лето, осень. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Неделя (7 суток), дни недели. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно.

Возраст: молодой — старый (моложе — старше).

Пространственные представления: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, далеко — близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, в середине (в центре), правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрические материалы: шар, куб, брус; круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Составление геометрических фигур, разрезанных на несколько частей (по упрощённой схеме). Составление геометрических фигур из счётных палочек.

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 1 — 10. Число и цифра 0. Образование, чтение, запись чисел первого десятка.

Счёт в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее), следующее за (последующее).

Счёт по 2, по 5, по 3 в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в двух сравниваемых числах без обозначения знаком. Состав чисел первого десятка. Соотношения: 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Обозначение: 1 р., 1 к. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 1 к., 5 к., 10 к.; бумажная купюра: 10 р. Замена нескольких монет по 1р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; размен монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюры 10 р. по 1 р. (1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет).

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания.

Знаки +, -, =. Таблицы сложения и вычитания.

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на сложение и вычитание, требующих выполнения двух действий (одинаковых и разных).

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименования при записи решения. Формулировка ответа (устно).

### **Геометрический материал**

Точка, прямая и кривая линии, отрезок.

Ознакомление с линейкой как чертёжным инструментом. Построение произвольной прямой с помощью линейки; изображение точки, кривой линии. Построение прямой через одну и две точки.

Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону и трафарету. Штриховка, закрашивание по заданию (в разных направлениях).

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 10. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Разложение группы предметов на 2 части разными способами. Заполнение таблиц по составу числа.

Выбор нужной телевизионной программы с использованием пульта; запись номера и набор номера домашнего телефона.

Упражнения по размену монет достоинством 2 р., 5 р., 10 р., купюры 10 р.

Экскурсия в магазин «Продукты». Знакомство с расположением отделов. Определение цены хлебобулочных и молочных продуктов. Знакомство с упаковками различных жидкостей и бакалейных товаров. Определение объёма упаковки жидкостей: вода, соки, молочные продукты (бутылки, пакеты по 1л, 2 л). Определение массы бакалейных товаров: соль, сахар, крупы (упаковка по 1 кг, 2 кг).

Узнавание и называние геометрических форм в окружающих предметах.

Знакомство с календарем: дни недели.

## **2 класс**

### **Содержание программы.**

#### **Нумерация**

Отрезок числового ряда 11-20.

Образование, чтение, запись чисел в пределах 20. Цифры, их количество. Числа первого и второго десятков. Числа однозначные и двузначные. Единицы, десятки. Умение отложить любое число в пределах 20 на счётах.

Сравнение чисел. Знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

Разложение двузначных чисел на разрядные слагаемые ( $15=10+5$ ). Счёт по единице, по 2, по 5, по 3, по 4 в пределах 20 в прямом и обратном порядке.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Обозначения: 1 см, 1 дм. Соотношение: 1 дм=10 см.

Единицы измерения времени: час, месяц. Обозначения: 1 ч, 1 мес.

Часы. Циферблат. Определение времени с точностью до часа.

Запись чисел, выраженных одной единицей измерения — стоимости, длины, времени.

### **Арифметические действия**

Называние компонентов и результатов действий сложения и вычитания (в речи учителя).

Сложение десятка и однозначного числа и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Вычитание из 20 однозначных и двузначных чисел.

Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).

Понятия *больше на ...*, *меньше на ...*. Решение примеров на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### **Арифметические задачи**

Простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Задачи в два действия, составленные из ранее изученных простых задач. Запись ответа.

### **Геометрический материал**

Овал. Луч. Построение луча.

Угол. Угол прямой, тупой, острый. Вершины, стороны углов.

Чертёжный угольник, его использование при различении видов углов.

Вершины, стороны, углы в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.

Измерение и построение отрезков заданной длины (одной единицей измерения).

Построение произвольных углов разных видов. Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника.

Построение геометрических фигур по их вершинам.

### **Рекомендуемые практические упражнения**

Получение любого числа в пределах 20. Сложение чисел в пределах 20 с помощью раздаточного материала («бусы», «кораблики», «кубики», «бруски» и др.).

Тематические экскурсии в магазин, отделы: хлебный, бакалейный, кондитерский, молочный, канцтовары. Ценники. Определение и сравнение цен молочных, хлебобулочных и кондитерских изделий, канцелярских товаров.

Определение массы бакалейных товаров (упаковки по 1 кг, 3 кг, 5 кг, 10 кг).

Экскурсия на рынок. Упаковка овощей (картофель, лук, сладкий перец, баклажаны и др.) - сетка по 5 кг, 10 кг.

Устройство часов. Циферблат, стрелки. Движение стрелок. Определение времени с точностью до 1 часа, получаса. Режимные моменты в школе: определение по часам начала завтрака, обеда, прогулки.

Нахождение прямых углов в окружающих предметах.

*Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:*

об отрезке числового ряда от 11 до 20;

о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);

об однозначных и двузначных числах;

о компонентах и результатах сложения и вычитания;

о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром;

об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

**3 класс**  
**Содержание программы.**  
**Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Умение откладывать число в пределах 100 на счетах. Числовой ряд 1—100. Счет в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по единице, равными числовыми группами по 2, по 5, по 3, по 4. Сравнение чисел: сравнение чисел стоящих рядом в числовом ряду, сравнение чисел по количеству десятков и единиц. Увеличение, уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

**Единицы измерения и их соотношение**

Монета 50к., бумажные купюры достоинством 50р., 100р. Замена нескольких бумажных купюр по 5 р, 10р., одной купюрой 50р., 100р. Размен бумажных купюр достоинством 50р., 100р. по 10р., 5р.  
Соотношение: 1р.=100к.  
Единица измерения длины: метр. Обозначение: 1м. соотношение 1м.=10дм, 1 м= 100 см.  
Единица измерения массы: килограмм. Обозначение: 1кг. Единица измерения емкости: литр. Обозначение: 1л. Единица измерения времени: минута, год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения. Сравнение записей, полученных при счете и измерении. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

**Арифметические действия**

Название компонентов и результатов сложения и вычитания. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания, нуль в результате вычисления. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения. Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение действий умножения. Деление на две равные части, или пополам. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей, запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления «:». Чтения действий деления. Таблица умножения числа на 2. Называние компонентов и результата умножения. Таблица деления числа на 2. Называние компонентов и результата деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 3, 4, 5 и деления на 3, 4, 5 равных частей в пределах 20. Переместительное действие умножения. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Скобки. Действия I и II степени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

**Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного; увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью. Составные арифметические задачи в два действия, составленные из ранее решаемых задач.

**Геометрический материал**

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий, точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Циркуль. Центр,



радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Построение окружности с помощью циркуля. Обозначение центра окружности буквой О. дуга как часть окружности. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны. Свойства сторон, углов.

#### **4 класс**

#### **Содержание программы.**

##### **Нумерация**

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

##### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм.

Единица измерения массы: центнер. Обозначение: 1ц. Соотношение: 1ц = 100кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1сек. Соотношение: 1мин = 60сек.

Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1мин. (5ч 18мин, без 13мин 6ч, 18мин 9 – го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами (1см 5мм = 15мм, 15мм = 1см 5мм) Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60см + 40см = 100 = 1м, 1м – 60см = 40см.

##### **Арифметические действия**

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложение и вычитание с помощью микрокалькулятора.

При считывании и отсчитывании по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления чисел на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножение и деление. Деление по содержанию. Деление с остатком. Название компонентов умножения и деления (в речи учителя).

Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Правило умножения 0, 1, 10.

Доли. Понятие доли как части предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая, доли и т.д. Нахождение второй, третьей доли и т.д., части предмета и числа.

##### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством; на нахождение неизвестного слагаемого; на нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

##### **Геометрический материал**

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница много угольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине его отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

##### **Рекомендуемые практические упражнения**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Иллюстрация с помощью раздаточного материала («кубики», «бруски», магнитные полосы «единицы», «десятки», квадрат «Сотня»).

Экскурсия в супермаркет. Определение цены и массы различных товаров.

Оплата небольшой покупки (хлебобулочные и кондитерские изделия, канцтовары, предметы личной гигиены). Кассовый чек. Проверка с помощью калькулятора.

Определение стоимости и массы нескольких массовых товаров.

Пришкольный участок. Измерение длины и ширины игровой и спортивных площадок, клумб, расстояния между посадками (деревья кустарники)

Часы - электронные и механические. Определение времени по часам. Установка будильника.

Сотовый телефон. Работа с органайзером – календарь, время; с приложениями - таймер, секундомер, будильник. Установка даты и времени.

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Пропедевтика. Подготовка к изучению математики	19 ч
2	Нумерация. Первый десяток	30ч
3	Нумерация. Второй десяток	9ч
4	Единицы измерения	4ч
5	Арифметические действия	18ч
6	Арифметические задачи	7ч
7	Геометрический материал	10ч
8	Итого	99ч

### Тематическое планирование 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Первый десяток. Повторение	18ч
2	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	10ч
3	Меры длины	5ч
4	Второй десяток	45ч
5	Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток	30ч
6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	15ч
7	Неделя	2ч
8	Повторение пройденного	9ч

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Второй десяток. Нумерация.	5ч
2	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	13ч
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	9ч
4	Умножение и деление.	27ч
5	Сотня. Нумерация.	10ч
6	Сложение и вычитание в пределах 100.	27ч
7	Числа, полученные при счёте и измерении.	19ч
8	Деление на равные части и по содержанию.	4ч

9	Геометрический материал	10ч
10	Порядок арифметических действий.	5ч
11	Итого	136ч

#### Тематическое планирование 4 класс

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Нумерация	6 ч.
2	Арифметические действия. Арифметические задачи	122 ч.
3	Единицы измерения и их соотношения	8 ч.
4	Геометрический материал	8 ч.
5	Итоговое повторение	4 ч.
	Итого	136 ч.

#### Календарно – тематическое планирование (1 класс)

№	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Свойства предметов, обладающих цветом	2.09	
2	Выделение предметов, обладающих определенной формой круга	4.09	
3	Выделение предметов, обладающих определенным размером. Сравнение предметов по размерам. Большой Маленький. Равные по величине.	7.09	
4	Понятия: справа, слева.	9.09	
5	Понятия в середине, между.	11.09	
6	Знакомство с квадратом.	14.09	
7	Положение предметов в пространстве (далеко, близко). Понятия вверх, вниз, выше-ниже, верхний-нижний, на, над, под.	16.09	
8	Сравнение предметов. Длинный- короткий. Равные	18.09	
9	Понятия: внутри -снаружи, в, рядом, около.	21.09	
10	Треугольник.	23.09	
11	Понятия: шире, уже, одинаковые.	25.09	
12	Положение предметов в пространстве далеко- близко, дальше-ближе, к, от.	28.09	
13	Прямоугольник.	30.09	
14	Понятия: выше, ниже, равные ростом	2.10	
15	Понятия: глубокий-мелкий.	5.10	
16	Положение предметов в пространстве. Порядок следования: Впереди-сзади, перед, после, за, следом, следующий.	7.10	
17	Понятия: толстый-тонкий, тоньше, толще, одинаковые. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Понятия рано-поздно.	9.10	
18	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день	12.10	
19	Понятия быстро-медленно. Сравнение предметов по массе. Легче. Тяжелее, такой же.	14.10	

20	Сравнение групп предметов. Много. Немного. Мало, несколько. Один-много, ни одного. Изменение количества предметов. Было много, стало мало.	16.10	
21	Временные представления: давно –недавно, молодой -старый.	19.10	
22	Больше –меньше, столько же, одинаковое(равное)количество.	21.10	
23	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ	23.10	
24	Число и цифра 1. Место числа 1 в числовом ряду	26.10	
25	Количество и счет. Число и цифра 2.	28.10	
26	Место числа 2 в числовом ряду. Образование. Пара	30.10	
27	Числа 1, 2. Соответствие количества, числительного, цифры.	9.11	
28	Сравнение чисел 1, 2.	11.11	
29	Арифметическое действие: сложение «+».	13.11	
30	Арифметическое действие: вычитание «-».	16.11	
31	Простые задачи на нахождение суммы.	18.11	
32	Повторение пройденного.	20.11	
33	Повторение пройденного. Решение примеров и задач.	23.11	
34	Простые арифметические задачи на вычитание на нахождение суммы.	25.11	
35	Составление, чтение и запись примеров на сложение и вычитание. Шар.	27.11	
36	Образование числа 3. Место числа 3 в числовом ряду.	30.11	
37	Прямой и обратный счёт 1-3, 3-1. Свойство числового ряда. Порядковые Сравнение предметных множеств пределе 3 и количественные числительные.	2.12	
38	Сравнение предметных множеств пределе 3	4.12	
39	Состав числа 3. Решение примеров на сложение и вычитание	7.12	
40	Составление и решение примеров с числами 1- на сложение.	9.12	
41	Составление и решение примеров с числами 1-3 на сложение. Переместительное свойство.	11.11	
42	Простые задачи. Структурные части задачи	14.12	
43	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	16.12	
44	Куб. Сравнение куба и квадрата.	18.12	
45	Число и цифра 4. Образование числа 4.	21.12	
46	Нумерация, счет, состав чисел 1-4.	23.12	
47	Числовой ряд 1-4. Сравнение, запись и решение примеров в пределе 4.	25.12	
48	Сложение и вычитание в пределах 4. Сравнение. Проверочная работа.	11.01	
49	Состав числа 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	13.01	
50	Брус.	15.01	
51	Число и цифра 5. Числа 1-5. Соответствие количества, числительного, цифры. Решение примеров на сложение и вычитание	18.01	
52	Сравнение предметных множеств. Счет до 5 и обратно.	20.01	
53	Состав числа 5.Решение примеров. Квадрат.	22.01	
54	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка. Сантиметр.	25.01	
55	Точка. Линии.	27.01	
56	Число и цифра 0.Решение примеров на сложение и вычитание.	29.01	

	Овал.		
57	Решение примеров и задач на вычитание с результатом 0.	1.02	
58	Число и цифра 6. Знакомство. Состав числа 6. Разложение числа на два слагаемых.	3.02	
59	Сложение и вычитание в пределах 6. Компоненты сложения и вычитания.	5.02	
60	Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение.	15.02	
61	Решение примеров на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц. Единицы измерения и их соотношения.	17.02	
62	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	19.02	
63	Число и цифра 7. Сложение в пределах 7.	22.02	
64	Сравнение предметных множеств. Числовой ряд 1-7. Состав числа 7.	24.02	
65	Сложение в пределах 7. Переместительный закон сложения.	26.02	
66	Вычитание из 7. Компоненты при вычитании. Сложение и вычитание в пределах 7.	1.03	
67	Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3.03	
68	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	5.03	
69	Число и цифра 8. Образование. Состав числа 8.	8.03	
70	Сложение и вычитание в пределах 8.	10.03	
71	Решение примеров и задач.	12.03	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	15.03	
73	Число и цифра 9. Знакомство.	17.03	
74	Числовой ряд 1-9. Порядковые числительные.	19.03	
75	Дифференциация цифр 6-9. Упражнения на обозначение количества множеств.	29.03	
76	Счёт равными группами по 2, по 3.	31.03	
77	Сравнение чисел в пределах 9. Геометрические тела.	2.04	
78	Сложение в пределах 9. Дополнение до 9. Проверочная работа.	5.04	
79	Состав числа 9. Сложение в пределах 9. Компоненты при сложении.	7.04	
80	Составление и решение задач по названию действий. Мера длины – сантиметр.	9.04	
81	Число 10. Понятие 10 ед. – один десяток. Числовой ряд 1-10. Порядковые и количественные числительные.	12.04	
82	Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	14.04	
83	Счет парами. Сложение и вычитание из 10 числа 2	16.04	
84	Сложение и вычитание из 10 числа 3. Переместительные свойства сложения.	19.04	
85	Сложение и вычитание из 10 чисел 4,5. Способы проверки правильности вычислений	21.04	
86	Простые задачи на нахождение суммы, остатка.	23.04	
87	Меры стоимости.	26.04	
88	Мера массы.	28.04	
89	Мера емкости.	30.04	
90	Второй десяток. Число 11. Число 12.	10.05	
91	Число 13.	12.05	

92	Число 14.	14.05	
93	Число 15.	17.05	
94	Число 16.	19.05	
95	Число 17.	21.05	
96	Число 18.	24.05	
97	Число 19.		
98	Число 20.		
99	Повторение пройденного и обобщение знаний и умений. Итоги года.		

### Календарно - тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Первый десяток. Повторение. Числовой ряд от 1 до 10.	1.09	
2	Свойства чисел в числовом ряду. Сравнение чисел.	2.09	
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	3.09	
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2,3.	7.09	
5	Таблица сложения и вычитания с числом 4, 5.	8.09	
6	Сложение и вычитание с числами 1, 2, 3, 4, 5.	9.09	
7	Переместительное свойство сложения.	10.09	
8	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое	14.09	
9	Входная контрольная работа. Решение примеров в пределах 10.	15.09	
10	Работа над ошибками.	16.09	
11	Составление и решение задач по иллюстрациям	17.09	
12	Состав чисел 3, 4, 5	21.09	
13	Состав чисел 6, 7, 8, 9. Дополнение примеров	22.09	
14	Состав чисел 8, 9. Дополнение примеров	23.09	
15	Названия компонентов и результата сложения.	24.09	
16	Состав числа 10. Десяток.	28.09	
17	Контрольная работа по теме: «Первый десяток».	29.09	
18	Работа над ошибками.	30.09	
19	Повторение по теме: «Первый десяток».	1.10	
20	II. Второй десяток. Десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед.	5.10	
21	Число 11. Получение, название, обозначение. Состав числа 11	6.01	
22	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	7.10	
23	Число 13. Получение, название, обозначение.	8.10	
24	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка	12.10	
25	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Решение задач.	13.10	
26	Числовой ряд 1 – 13. Построение и сравнение отрезков	14.10	
27	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	15.10	



28	Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка	19.10	
29	Число 16. Получение, название, обозначение. Числовой ряд 1 – 16.	20.10	
30	Контрольная работа по теме: «Числа 11, 12, 13, 14, 15, 16».	21.10	
31	Работа над ошибками.	22.10	
32	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач.	26.10	
33	Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа.	27.10	
34	Построение отрезков заданной длины.	28.10	
35	Дециметр – это мера длины. Соотношение 1дм. = 10 см.	29.10	
36	Сложение и вычитание в пределах 10	9.11	
37	Построение отрезков заданной длины	10.11	
38	Счёт предметов. Числовой ряд.	11.11	
39	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение.	12.11	
40	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1	16.11	
41	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел	17.11	
42	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка.	18.11	
43	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	19.11	
44	Построение отрезков заданной длины.	23.11	
45	Число 20. Получение, название, обозначение.	24.11	
46	Число 20. Соотношение: 20 ед. – 2 дес.	25.11	
47	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	26.11	
48	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	30.11	
49	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка	1.12	
50	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3 единицы.	2.12	
51	Составление и решение задач.	3.12	
52	Повторение по теме: «Второй десяток».	7.12	
53	Контрольная работа по теме: «Второй десяток».	8.12	
54	Работа над ошибками.	9.12	
55	Решение примеров и задач	10.12	
56	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	14.12	
57	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц.	15.12	
58	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	16.12	
59	Увеличение числа на 2, на 3, на 4.	17.12	
60	Увеличение числа на 5, на 6, на 7.		
61	Задача, содержащая отношение «меньше на».	21.12	
62	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа»	22.12	
63	Работа над ошибками	23.12	
64	Повторение по теме «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц». Прямая линия, луч, отрезок	24.12	
65	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	11.01	

66	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$ .	12.01	
67	Переместительное свойство сложения Сложение удобным способом	13.01	
68	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	14.01	
69	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$	18.01	
70	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач	19.01	
71	Отрезок. Сравнение отрезка.	20.01	
72	Приём сложения вида $17 + 3$ .	21.01	
73	Вычитание однозначного числа из двузначного в пределах 20.	25.01	
74	Получение суммы 20.	26.01	
75	Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач.	27.01	
76	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$	28.01	
77	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$ .	1.02	
78	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	2.02	
79	Сложение и вычитание в пределах 20.	3.02	
80	Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	4.02	
81	Работа над ошибками.	8.02	
82	Сложение чисел с числом 0.	9.02	
83	Сложение и вычитание в пределах 20. Задачи.	10.02	
84	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	11.02	
85	Повторение по теме: Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	15.02	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	16.02	
87	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	17.02	
88	Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с числами, полученными при измерении длины	18.02	
89	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	22.02	
90	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	23.02	
91	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени	24.02	
92	Мера времени - час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам	25.02	
93	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1.03	
94	Работа над ошибками	2.03	
95	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач в два действия.	3.03	
96	Виды углов.	4.03	
97	Объединение двух простых задач в одну составную. Дополнение задач недостающими данными	8.03	
98	Решение и сравнение составных задач»	9.03	
99	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	10.03	

100	Работа над ошибками.	11.03	
101	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Решение примеров с помощью рисунка	15.03	
102	Прибавление чисел 2, 3, 4,5. Решение примеров с помощью счётных палочек	16.03	
103	Прибавление числа 6. Решение примеров с помощью рисунка	17.03	
104	Прибавление числа 7. Решение примеров с помощью рисунка	18.03 29.03	
105	Повторение по теме: Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	30.03	
106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение	31.03	
107	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1.04	
108	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка	5.04	
109	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек	6.04	
110	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	7.04	
111	Контрольная работа по теме: «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	8.04	
112	Работа над ошибками	12.04	
113	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон	13.04	
114	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	14.04	
115	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	15.04	
116	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	19.04	
117	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	20.04	
118	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток. Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	21.04	
119	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4	22.04	
120	Вычитание числа 5.	26.04	
121	Вычитание числа 6	27.04	
122	Вычитание числа 7.	28.04	
123	Вычитание числа 8	29.04	
124	Вычитание числа 9.	10.05	
125	Повторение по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	11.05	
126	Контрольная работа по теме: «Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток».	12.05	
127	Работа над ошибками	13.05	
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11, 12.	17.05	
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13, 14 Треугольник: вершины, углы, стороны	18.05	
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	19.05	

	с числами 15, 16.		
131	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	20.05	
132	Деление предметных совокупностей на 2 равные части	24.05	
133	Итоговая контрольная работа по теме: «Второй десяток».	25.05	
134	Работа над ошибками	26.05	
135	Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	27.05	
136	Повторение. Итоги года.		

### Календарно - тематическое планирование (3 класс)

№	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Нумерация в пределах 20.	1.09	
2	Увеличение (уменьшение) числа на одну и две единицы.	2.09	
3	Порядковый счёт в пределах 20. Четные и нечетные числа.	3.09	
4	Линии.	7.09	
5	Числа, полученные при измерении величин.	8.09	
6	Меры стоимости: коп, рубль.	9.09	
7	Числа, полученные при измерении длины.	10.09	
8	Числа, полученные при измерении времени	14.09	
9	Пересечение линий. Постановка вопросов и решение задач.	15.09	
10	Самостоятельная работа по теме «Числа, полученные при измерении».	16.09	
11	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	17.09	
12	Вычитание двузначных чисел по образцу (16-12)	21.09	
13	<i>Входная контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	22.09	
14	Работа над ошибками.	23.09	
15	Нуль в качестве сложения и вычитания.	24.09	
16	Повторение.	28.09	
17	Точка пересечения линий.	29.09	
18	Сложение с переходом через десяток.	30.09	
19	Математика в сказке.	1.10	
20	Сложение. Замена второго слагаемого двумя числами.	5.10	
21	Замена второго и третьего слагаемого их суммой по образцу.	6.10	
22	Замена второго слагаемого двумя числами.	7.10	
23	Таблица сложения.	8.10	
24	Решение примеров и задач.	12.10	
25	Контрольная работа №2 по теме «Сложение чисел без перехода через десяток»	13.10	
26	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Сложение чисел без перехода через десяток»	14.10	
27	Углы.	15.10	

28	Вычитание с переходом через десяток. Замена первого и второго вычитаемого одним числом по образцу.	19.10	
29	Замена первого и второго вычитаемого одним числом по образцу.	20.10	
30	Решение задач.	21.10	
31	Углы.	22.10	
32	Компоненты сложения и вычитания.	26.10	
33	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток»	27.10	
34	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Вычитание чисел с переходом через десяток»	28.10	
35	Четырехугольники.	29.10	
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток. (все случаи)	9.11	
37	Решение примеров и задач.	10.11	
38	Нахождение неизвестного слагаемого или вычитаемого.	11.11	
39	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	12.11	
40	«Математика в сказке»	16.11	
41	Самостоятельная работа.	17.11	
42	Мера времени-год, месяц.	18.11	
43	Решение задач. Игра «Так бывает, а так не бывает»	19.11	
44	Треугольники.	23.11	
45	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	24.11	
46	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения.	25.11	
47	Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.	26.11	
48	Решение примеров и задач на умножение.	30.11	
49	Деление на равные части. Знак деления (:). Чтение действия деления.	1.12	
50	Деления на 2 равные части. Название компонентов и результата деления в речи учителя.	2.12	
51	Деление на 3,4 равные части	3.12	
52	Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	7.12	
53	Решение задач. Игра «Угадай-ка»	8.12	
54	Самостоятельная работа на тему умножение и деление на 2.	9.12	
55	Многоугольники.	10.12	
56	Умножение числа 3.	14.12	
57	«Математика в сказке» Решение примеров и задач.	15.12	
58	Деление на 3.	16.12	
59	Таблица деления на 3 в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.	17.12	
60	Контрольная работа №4 на тему «Умножение и деление на 3.»	21.12	
61	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	22.12	
62	«Математика в сказке» Решение задач.	23.12	
63	Таблица деления на 4 в пределах 20.	24.12	

64	3-четверть Закрепление по теме. Игра «Золушка», «Собери букет»	11.01	
65	Самостоятельная работа.	12.01	
66	Умножение на 5 и 6 в пределах 20.	13.01	
67	Таблицы деления на 5 и на 6 в пределах 20.	14.01	
68	Составление примеров на умножение и деление	18.01	
69	Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Сравнение числовых выражений	19.01	
70	Контрольная работа №5 «Умножение и деление в пределах 20»	20.01	
71	Работа над ошибками. Закрепление на тему «Умножение и деление в пределах 20»	21.01	
72	Последовательность месяцев в году.	25.01	
73	Умножение и деление чисел (все случаи)	26.01	
74	Составление и решение задач на умножение и деление.	27.01	
75	Шар, круг, окружность.	28.01	
76	Сотня. Нумерация. Круглые десятки.	1.02	
77	Получение ряда круглых десятков. Сложение и вычитание круглых десятков.	2.02	
78	Мера стоимости. Решение примеров с именованными числами	3.02	
79	Числа 21-100. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	4.02	
80	Получение и разложение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	8.02	
81	Увеличение и уменьшение на единицу и десяток.	9.02	
82	«Математика в сказке» Решение задач.	10.02	
83	Сравнение чисел в пределах 100.	11.02	
84	Понятие разряда. Разрядная таблица.	15.02	
85	Контрольная работа №6 на тему «Нумерация в пределах 100»	16.02	
86	Работа над ошибками. Закрепление знаний на тему «Нумерация в пределах 100»	17.02	
87	Мера длины –метр.	18.02	
88	Соотношение единиц измерения. Решение примеров с именованными числами	22.02	
89	Меры времени. Календарь.	23.02	
90	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Порядок месяцев. Календарь.	24.02	
91	Контрольная работа №7 по теме «Числа, полученные при измерении мер»	25.02	
92	Работа над ошибками. Закрепление по теме Числа, полученные при измерении мер»	1.03	
93	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	2.03	
94	Решение примеров и задач с числами полученными при измерении мер стоимости. Игра «Наполни кошелек монетами»	3.03	
95	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. $34+2=36$ $25-2=23$	4.03	
96	Повторение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	8.03	
97	Решение примеров и задач с числами полученными при счёте и	9.03	



	при измерении мер. Игра «Наполни кошелёк монетами»		
98	Порядок действий при решении примеров. Действия первой и второй ступени.	10.03	
99	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.	11.03	
100	Контрольная работа №8 на тему «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	15.03	
101	Работа над ошибками. Закрепление знаний по пройденным темам.	16.03	
102	Центр, радиус окружности и круга.	17.03	
103	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	18.03	
104	Вычитание из двузначных чисел круглых десятков.	29.03	
105	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц.	30.03	
106	Сложение и вычитание двузначных чисел. Сложение двузначных чисел. Замена второго слагаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами.)	31.03	
107	Вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами.)	1.04	
108	Повторение. Вычитание двузначных чисел. Замена вычитаемого двумя числами (круглыми десятками и единицами.)	5.04	
109	Сравнение числовых выражений. Решение составных арифметических задач в два действия	6.04	
110	Решение примеров с двузначными числами.	7.04	
111	Контрольная работа по теме «Числа, полученные при измерении и при счёте»	8.04	
112	Работа над ошибками. Закрепление по теме «Числа, полученные при измерении и при счёте»	12.04	
113	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	13.04	
114	Выполнение действий в скобках с именованными числами	14.04	
115	Получение в сумме круглых десятков и 100. Получение в сумме круглых десятков	15.04	
116	Повторение. Получение в сумме круглых десятков и 100.	19.05	
117	Сложение и вычитание двузначных чисел Замена второго слагаемого двумя числами. (Круглыми десятками и единицами).	20.05	
118	Сложение и вычитание именованных чисел, сравнение их результатов с 1м.	21.04	
119	Порядок решения арифметических действий.	22.04	
120	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Замена вычитаемого двумя числами.	26.04	
121	Вычитание из 100 двузначных чисел.	27.04	
122	Повторение. Вычитание из 100 двузначных чисел.	28.04	
123	Вычитание из 100 двузначных чисел. Решение примеров и задач.	29.04	
124	Мера времени-сутки, минута. Определение времени по часам.	10.05	
125	Решение примеров. Все действия в пределах 100.	11.05	
126	Повторение. Умножение и деление чисел.	12.05	
127	Решение примеров и задач.	13.05	

127	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части. Деление по 2.	17.05	
129	Деление на 3 равные части. Деление по 3	18.05	
130	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	19.05	
131	Деление на 5 равные части. Деление по 5.	20.05	
132	Годовая контрольная работа.	24.05	
133	Порядок арифметических действий в решении примеров.	25.05	
134	Повторение. Решение примеров и задач.	26.05	
135	Решение примеров и задач.	27.05	
136	Сложение и вычитание круглых десятков.		

### Календарно – тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1	Инструктаж ТБ. Знакомство с учебником. Нумерация чисел от 1-100 (4часа)	1.09	
2	Нумерация чисел от 1-100. Таблица разрядов.	2.09	
3	Нумерация чисел от 1-100. Предыдущее и последующее число.	3.09	
4	Нумерация чисел от 1-100. Решение задач. Длина отрезка.	7.09	
5	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1-100»	8.09	
6	Работа над ошибками.	9.09	
7	Числа, полученные при измерении величин. Монеты и рубли.	10.09	
8	Числа, полученные при измерении величин. Длина, высота.	14.09	
9	Мера длины - миллиметр.	15.09	
10	Мера длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1см=10 мм	16.09	
11	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков	17.09	
12	Сложение и вычитание вида $45+2$ , $45-2$	21.09	
13	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Уменьшить и увеличить на 2	22.09	
14	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Проверка вычитания сложением.	23.09	
15	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Составление и решение задач по схемам	24.09	
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Взаимное положение фигур	28.09	
17	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Решение примеров с мерами длины	29.09	
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение примеров и задач	30.09	
19	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Компоненты сложения и вычитания. Решение задач.	1.10	
20	Виды углов.	5.10	

21	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)»	6.10	
22	Работа над ошибками.	7.10	
23	Меры времени	8.10	
24	Меры времени	12.10	
25	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	13.10	
26	Окружность, дуга	14.10	
27	Умножение чисел.	15.10	
28	Таблица умножения числа 2.	19.10	
29	Таблица умножения числа 2. Компоненты умножения	20.20	
30	Деление чисел.	21.10	
31	Деление на 2. Четные и нечетные числа.	22.10	
32	Деление на 2. Порядок действий.	26.10	
33	Деление на 2. Решение задач.	27.10	
34	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	28.10	
35	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным.	29.10	
36	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	9.11	
37	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначных чисел.	10.11	
38	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Повторение	11.11	
39	Контрольная работа №3 по теме «Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)»	12.11	
40	Работа над ошибками.	16.11	
41	Ломаная линия.	17.11	
42	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	18.11	
43	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного.	19.11	
44	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	23.11	
45	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание двузначных чисел.	24.11	
46	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Повторение	25.11	
47	Контрольная работа №4 по теме «Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	26.11	
48	Работа над ошибками. Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	30.11	
49	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1.12	
50	Таблица умножения числа 3	2.12	
51	Таблица умножения числа 3	3.12	
52	Деление на 3.	7.12	
53	Деление на 3.	8.12	
54	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление 2 и 3»	9.12	
55	Работа над ошибками.	10.12	
56	Таблица умножения на 4.	14.12	
57	Таблица умножения на 4.	15.12	

58	Таблица умножения на 4. Составление и решение задач по рисункам	16.12	
59	Деление на 4. Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 4, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	17.12	
60	Длина ломаной линии	21.12	
61	Таблица умножения на 5.	22.12	
62	Таблица умножения на 5. Компоненты умножения	23.12	
63	Деление на 5. Компоненты деления	24.12	
64	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление 4 и 5»	11.01	
65	Работа над ошибками. Длина ломаной линии.	12.01	
66	Двойное обозначение времени	13.01	
67	Числа, полученные при измерении времени	14.01	
68	Таблица умножения числа 6	18.01	
69	Таблица умножения числа 6. Замена сложения умножением	19.01	
70	Таблица умножения числа 6. Соотношение: цена, количество, стоимость	20.01	
71	Деление на 6. Составление и решение примеров по рисункам	21.01	
72	Деление на 6. Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 6, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	25.01	
73	Деление на 6	26.01	
74	Прямоугольник	27.01	
75	Таблица умножения числа 7	28.01	
76	Таблица умножения числа 7. Соотношение: цена, количество, стоимость	1.02	
77	Таблица умножения числа 7. Решение примеров с мерами времени	2.02	
78	Увеличение числа в несколько раз	3.02	
79	Увеличение числа в несколько раз. Составление и решение задач по рисункам	4.02	
80	Деление на 7	8.02	
81	Деление на 7. Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 7, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	9.02	
82	Деление на 7. Соотношение: цена, количество, стоимость	10.02	
83	Уменьшение числа в несколько раз	11.02	
84	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров	15.02	
85	Уменьшение числа в несколько раз. Решение задач	16.02	
86	Контрольная работа по теме: «Таблица умножения деления на 6, 7»	17.02	
87	Работа над ошибками.	18.02	
88	Прямоугольник. Квадрат.	22.02	
89	Таблица умножения числа 8	23.02	
90	Таблица умножения числа 8. Решение примеров и задач	24.02	
91	Деление на 8	25.02	
92	Деление на 8. Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 8, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	1.03	
93	Деление на 8. Составление и решение задач по краткой записи	2.03	
94	Меры времени.	3.03	

95	Таблица умножения числа 9	4.03	
96	Таблица умножения числа 9. Решение примеров	8.03	
97	Таблица умножения числа 9. Решение задач	9.03	
98	Деление на 9	10.03	
99	Деление на 9. Соотношение: цена, количество, стоимость	11.03	
100	Деление на 9. Составление таблицы деления с использованием таблицы умножения числа 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления»	15.03	
101	Умножение 1 и на 1	16.03	
102	Деление на 1	17.03	
103	Контрольная работа по теме: «Таблица деления на 8, 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8, 9, на основе знания взаимосвязи умножения и деления. Умножение и деление на 1.»	18.03	
104	Работа над ошибками.	29.03	
105	Пересечение фигур.	30.03	
106	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение и вычитание без перехода через разряд.	31.03	
107	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.	1.04	
108	Сложение двузначных чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	5.04	
109	Сложение двузначных чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	6.04	
110	Сложение двузначного числа с однозначным числом (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	7.04	
111	Сложение двузначного числа с однозначным числом (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	8.04	
112	Вычитание двузначных чисел (письменные вычисления). Сложение с переходом через разряд.	12.04	
113	Вычитание двузначных чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	13.04	
114	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	14.04	
115	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд.	15.04	
116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Решение примеров и задач	19.04	
117	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Вычитание с переходом через разряд. Повторение	20.04	
118	Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание с переходом через разряд»	21.04	
119	Работа над ошибками.	22.04	
120	Умножение 0 и на 0	26.04	
121	Деление 0 на число	27.04	
122	Взаимное положение геометрических фигур	28.04	

123	Умножение 10 и на 10	29.04	
124	Деление на 10	10.05	
125	Деление на 10	11.05	
126	Нахождение неизвестного слагаемого	12.05	
127	Нахождение неизвестного слагаемого	13.05	
128	Нахождение неизвестного слагаемого	17.05	
129	Контрольная работа №10 «Умножение и деление 0 и 10 на число 0 и 10»	18.05	
130	Работа над ошибками.	19.05	
131	Итоговое повторение. Числа полученные при измерении величин	20.05	
132	Итоговая контрольная работа за год.	24.05	
133	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления	25.05	
134	Итоговое повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд	26.05	
135	Итоговое повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд	27.05	
136	Итоговое повторение. Геометрические фигуры. Взаимное положение фигур		

### Лист изменений

№ п/п	№ урока	Тема урока	Причина изменений	Корректировка (изменен, объединен, внесен, аннулирован)	Подпись учителя	Согласовано ЗД по УВР
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

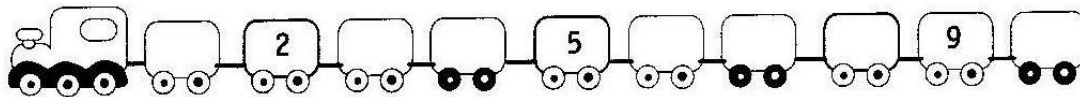


## Промежуточная аттестация

(1 класс)

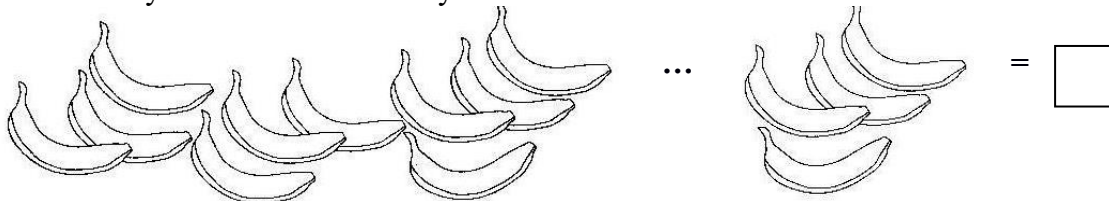
Цель: проверить уровень математической подготовки, качество усвоения и осознанности материала учащимися по теме «Число 10».

1. Какие числа пропущены?



2. Реши задачу.

Мама купила 10 бананов. За ужином съели 4 банана. Сколько бананов осталось?



			=	
--	--	--	---	--

3. Вычисли:

$3 + 3 =$

$1 + 5 =$

$4 - 2 =$

$6 - 2 =$

$6 - 3 =$

$4 + 2 =$

4. Сравни числа, поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$ .

$7 \dots 8$

$10 \dots 9$

$5 \dots 7$

$9 \dots 3$

$1 \dots 10$

$6 \dots 6$

## «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел» (2 класс)

**Предметные умения:** умение складывать и вычитать однозначные и двузначные числа без перехода через разряд, распознавать число в ряде чисел, вставлять в выражения нужные числа, решать арифметические задачи, сравнивать числа, чертить треугольник, квадрат, отрезок, длиннее заданного, чертить углы

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<b>1. Сравни числа (</b> $3 * 10$ $19 * 9$ $20 * 15$ $14 * 18$	<b>1. Вставь «соседей» числа:</b> ... 15, ... 14, ... 19, ... ... 16, ... 10, ... 9, ...	<b>1. Какого числа не хватает?</b> $20 - ... = 20$ $10 + ... = 19$ $... - 15 = 0$ $12 + ... = 17$
<b>2. Реши задачу:</b> Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?	<b>2. Реши выражения:</b> $12 + 5 = 10 + 9 - 4 =$ $17 - 2 = 12 + 8 - 6 =$ $11 + 4 = 11 - 1 - 5 =$	<b>2. Реши задачу:</b> Ферму помогали строить 14 студентов, столовую – на 3 студента больше, а магазин – на 3 студентов больше, чем столовую. Сколько студентов помогали строить магазин?
<b>3. Реши выражения:</b> $16 - 10 + 1 = 12$ ч - 10ч = $14 + 6 - 6 = 19$ см - 6см = $12 - 2 - 2 = 20$ дм - 8дм =	<b>3. Реши задачу:</b> У Миши было 18 марок, а у Коли на 2 марки меньше. Сколько марок у Коли?	<b>3. Реши выражения:</b> $10 + 4 = 19 - 15 =$ $7 + 12 = 19 - 9 =$ $18 + 0 = 14 - 14 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат со стороной 4см.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти треугольник.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти отрезки. Длина первого 11см, второго - на 2см больше.
<b>5.* Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?	<b>5.* Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?	<b>5.* Геометрический материал.</b> Соедини точки по линейке. Какая фигура получилась?

**«Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6» (3 класс)**

**Предметные умения:** умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить окружность, находить её центр диаметр, чертить прямоугольник по заданным сторонам

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группы Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<b>1. Напиши «соседей» числа:</b> $\square \dots 47 \dots \square \square \dots 21 \dots$ $\square$ $\square \dots 30 \dots \square \square \dots 99, \square$	<b>1. Запиши числа по порядку, начиная с самого большого числа:</b> 94, 57, 36, 29, 40, 100, 3, 5, 76, 23, 14, 19, 81, 99, 68.	<b>1. *Сравни</b> $54\text{мм} * 32\text{см}$ $10\text{дм} * 99\text{см}$ $14\text{см} * 41\text{мм}$ $10\text{см} * 1\text{дм}$
<b>2. Реши задачу:</b> Каждый из троих детей получил по 4 сливы. Сколько всего слив раздали детям?	<b>2. Реши задачу:</b> За 4 конфеты Петя заплатил 20р. Сколько стоит конфета?	<b>2. Реши задачу:</b> На обработку одной детали токарю нужно 4 часа. Работая два дня по 8 часов в день, он обработал все детали. Сколько деталей обработал токар?
<b>3. Реши выражения:</b> $5 \times 4 + 4 =$ $64 - 14 =$ $14 : (10 - 8) =$ $49 - 24 =$ $16 : 4 + 5 =$ $90 - 12 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $56 - 26 - 22 =$ $20 : 4 + 95 =$ $68 - (21 + 13) =$ $15 + 2 \times 7 =$ $2 \times 9 + 42 =$ $30 - 16 : 2 =$	<b>3. Реши выражения:</b> $(26 - 6) : 2 =$ $(57 - 41) : 4 =$ $(36 - 31) \times 4 =$ $(51 - 31) : 5 =$
<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти две пересекающихся прямые линии.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти квадрат и прямую линию, пересекающую квадрат. Отметь точки пересечения.	<b>4. Геометрический материал.</b> Начерти два пересекающихся отрезка и два непересекающихся отрезка.
<b>5*. Геометрический материал.</b> Начерти два пересекающихся отрезка длиной 6см и 4см	<b>5. *Сравни</b> $54\text{мм} * 32\text{см}$ $10\text{дм} * 99\text{см}$ $14\text{см} * 41\text{мм}$ $10\text{см} * 1\text{дм}$	<b>5. * Геометрический материал.</b> Отметь на листе две точки и построй прямую, проходящую через них

**Тема: «Повторение» (4 класс)**

**Предметные умения:** умение применять знания таблицы умножения при решении выражений, умение решать выражения в два действия, сравнивать выражения, решать арифметические задачи на умножение и деление, чертить квадрат по заданным сторонам

**Познавательные БУД:** общеучебные - навыки вычислений, смысловое чтение

**Регулятивные БУД:** самостоятельность в выполнении задания, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, контроль своей деятельности

1 вариант 1 группа Низкий уровень	2 вариант 2 группа Средний	3 вариант 3 группа Высокий
<b>1. Вставь пропущенные четные числа:</b>  30, ..., ..., 36, ..., ..., 42, ..., ..., 48, ..., 52.	<b>1. Реши выражения и вставь нужный знак</b>  $9 \times 0 \dots 0 : 9$ $4 : 1 \dots 4 \times 1$  $25 - 15 \dots 25 - 16$ $7 \times 5 \dots 7 \times 6$	1. Увеличь число 6 в 2, 4, 6, 8 раз.  Уменьши в 8 раз числа: 8, 72, 64, 48.
<b>2. Реши выражения:</b> $39 + 41 = 64 + 18 : 9 =$ $83 - (37 - 27) = 6 \times 3 : 9 =$	<b>2. Реши выражения:</b> $56 : (41 - 34) =$ $36 + 80 : 8 =$ $65 + 8 \times 0 =$ $56 : (41 - 34) =$ $4 \times 4 : 2 =$ $90 - (13 + 17) =$ $64 : 8 \times 9 =$ $32 + (48 - 18) =$	<b>2. Найди неизвестный множитель:</b> $\dots \times 4 = 20$ $3 \times \dots = 12$ $\dots \times 5 = 45$ $6 \times \dots = 36$
<b>3. Реши задачу:</b>  Куст смородины стоит 10 рублей. Купили несколько кустов и заплатили 70 рублей. Сколько кустов смородины купили?	<b>3. Реши задачу:</b>  Девочки высадили на клумбы 27 астр, пионов на 8 меньше, а ромашек на 16 больше, чем пионов. Сколько ромашек высадили девочки?	<b>3. Реши задачу:</b>  У причала стояло 8 катеров, а лодок в 9 раз больше. После того, как несколько лодок уплыло, у причала осталось 46 лодок. Сколько лодок уплыло?
<b>4. Геометрический материал.</b>  Начерти квадрат со стороной 4 см. вычисли сумму длин всех сторон квадрата.	<b>4. Геометрический материал.</b>  Начерти квадрат со стороной 3 см 5 мм. Начерти отрезок внутри квадрата.	<b>4. Реши выражения с остатком:</b>  $30 : 7 =$ $20 : 6 =$ $37 : 7 =$ $23 : 3 =$ $42 : 4 =$ $28 : 5 =$
<b>5. *Геометрический материал.</b>  Начерти квадрат со стороной 5 см, и отрезок вне этого квадрата.	<b>5. * Геометрический материал.</b>  Начерти окружность и прямую линию вне этой окружности.	<b>5. Геометрический материал.</b>  Начерти 2 пересекающиеся прямые и 2 пересекающихся отрезка. Отметь точки пересечения буквами.